

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5 [^] BET
INDIRIZZO	TURISTICO
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	SILVIA FORCHETTI

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 __BET__

Libro di testo adottato: ...V. CALVANI, UNA STORIA PER IL FUTURO 2-Dal Seicento all'Ottocento, 3-il Novecento e oggi-A. MONDADORI SCUOLA.....
Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA __1__-UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA; -EFFETTUARE ANALISI EDI SINTESI; STABILIRE DEI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE AFFERENTI ALLA STORIA; -SAPER ATTUALIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E PRODURRE UN PROPRIO PUNTO DI VISTA-RICONOSCERE GLI ASPETTI ESSENZIALI DEGLI EVENTI STORICI COMPLESSI-COMPRENDERE LE FONTI BASILARI (SCRITTE, ICONICHE, MONUMENTALI, ECC) UTILIZZATE DAGLI STORICI. - RICONOSCERE I SOGGETTI DELLA STORIA, PERCEPIRE CONTINUITÀ E FRATTURA, CONDIZIONAMENTI E INTERDIPENDENZE NEI PROCESSI STORICI CRUCIALI. COMPETENZA 2 -UTILIZZARE I CONTENUTI DEL DIBATTITO STORIOGRAFICO PER VALUTARE CRITICAMENTE IL PASSATO E INTERPRETARE LA REALTÀ ODIERNA. -ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLA</p>	<p>RISORGIMENTO</p> <p>ITALIA POST -UNITARIA</p> <p>COLONIALISMO E IMPERIALISMO</p> <p>VENTI DI GUERRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologie dominanti nella cultura risorgimentale: Liberalismo, Cattolicesimo liberale tendenze democratiche. • Il Risorgimento: tappe principali • Il socialismo utopistico-La Carboneria-moti del '20 e del '30 • Il percorso che accompagna l'unificazione italiana dalla Restaurazione al 1861.Le figure di Mazzini e Garibaldi, cenni sulle guerre di Indipendenza. • La spedizione dei Mille e il compimento della unificazione. Approfondimenti su Garibaldi e • Vittorio Emanuele • Italia post-unitaria • Il grande brigantaggio: cause del fenomeno e repressione. Collegamento con la novella verghiana, L' amante di Gramigna • La Seconda rivoluzione industriale-società di massa. Venti di guerra. L'Impero russo • Primato industriale e politica della Germania. Il mosaico dell'Impero asburgico. • Colonialismo e Imperialismo • La spartizione dell'Africa

<p>NECESSITÀ DELLA MEMORIA STORICA E DELL'INDAGINE STORICA CHE DEVE INDAGARE ANCHE GLI ASPETTI IGNORATI O DIMENTICATI. -PERCEPIRE I RISVOLTI UMANAMENTE SIGNIFICATIVI DEI GRANDI EVENTI ANCHE IN RELAZIONE AL PREGIUDIZIO, AL RAZZISMO, ALLA DISCRIMINAZIONE_____</p> <p>COMPETENZE 3 -</p> <ul style="list-style-type: none"> -EFFETTUARE ANALISI E SINTESI; STABILIRE DEI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE AFFERENTI ALLA STORIA; - SAPER ATTUALIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E PRODURRE UN PROPRIO PUNTO DI VISTA-RICONOSCERE GLI ASPETTI ESSENZIALI DEGLI EVENTI STORICI COMPLESSI-COMPRENDERE LE FONTI BASILARI (SCRITTE, ICONICHE, MONUMENTALI, ECC) UTILIZZATE DAGLI STORICI. - RICONOSCERE I SOGGETTI DELLA STORIA, PERCEPIRE CONTINUITÀ E FRATTURA, CONDIZIONAMENTI E INTERDIPENDENZE NEI PROCESSI STORICI CRUCIALI DELL'INDAGINE STORICA CHE DEVE INDAGARE ANCHE GLI ASPETTI IGNORATI O DIMENTICATI. -PERCEPIRE I RISVOLTI UMANAMENTE SIGNIFICATIVI DEI GRANDI EVENTI ANCHE IN RELAZIONE AL PREGIUDIZIO, AL RAZZISMO, ALLA DISCRIMINAZIONE_____ 	<p>STORIA DEGLI STATI UNITI</p> <p>MARXISMO E COSCIENZA DI CLASSE</p> <p>LA BELLA EPOQUE</p> <p>L'ITALIA GIOLITTIANA</p> <p>IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE</p> <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>IL FASCISMO</p> <p>DAL NAZISMO ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Origine degli Stati Uniti. Le prime colonie. Le spinte verso Ovest e le guerre indiane. “Gli indiani preferiscono il suono dolce del vento” • Lo schiavismo negli stati uniti del Sud-La segregazione razziale negli USA • La condizione operaia e la coscienza di classe. La miseria dei bassifondi londinesi secondo Jack London. Condizioni operaie e coscienza di classe. Nascita del Marxismo. Il Manifesto di Marx ed Engels. • La bella époque. Protagoniste femminili dell'epoca: E. Pankhurst, Elisabetta di Wittelsbach. • L'Italia giolittiana. Le riforme sociali. L'emigrazione italiana .la guerra di Libia. Accuse alla politica giolittiana. Imperi in disfacimento. Analisi di vignette d'epoca. • La polveriera balcanica, tensione e cause politiche del Primo conflitto mondiale, Irredentismo, Trieste asburgica. • Il primo conflitto mondiale: spazi, protagonisti, momenti. • Criticità nella gestione delle truppe al fronte. Caporetto e Vittorio Veneto. • Significato del 4 novembre: il Milite ignoto • la Prima guerra mondiale • L'Europa dopo la Conferenza di Parigi • La Rivoluzione russa e il totalitarismo • Il fascismo • Il nazismo • la Seconda guerra mondiale. La guerra totale.
--	--	--

	<p>GUERRA CIVILE E RESISTENZA</p> <p>LA SHOA' NORIMBERGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra civile in Italia. La Resistenza. La realtà partigiana. La Repubblica di Salò. • Donne italiane protagoniste della Resistenza e della Costituente • I campi di internamento e categorie di internati. Dachau- Risiera di San Sabba(visita delle classi ad entrambi i campi) • La Shoa • leggi di Norimberga: processo principale e processi secondari sugli esperimenti. • Il mondo nel Dopoguerra. Dalla guerra fredda al nuovo quadro europeo. • Dalla nascita dello Stato di Israele alla creazione di Hamas. • Lettura di un articolo del Mattino; La scuola non ignori l'orrore di Gaza..
		<ul style="list-style-type: none"> • •

Le competenze specifiche della disciplina STORIA sono così declinate:

COMPETENZA 1: ...vedi sopra.....

COMPETENZA 2: ...vedi sopra.....

COMPETENZA 3: ...vedi sopra.....

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI

<p>COMPETENZA __2 E____</p>		<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE 2 E Riflessioni sulla memoria storica e sulla attualità internazionale. Analisi di un testo giornalistico: <i>La scuola non ignori l'orrore di Gaza dal Mattino</i> • COSTITUZIONE 1 A Benedetta Tobagi, La Resistenza delle donne, Donne della Repubblica, a cura di Dacia Maraini. Lezione frontale partecipata con presentazione di materiali digitali a cura del docente e condivisione di due testi: Benedetta Tobagi, La Resistenza delle donne, Donne della Repubblica, a cura di Dacia Maraini. Lavori di gruppo in aula sulle figure di Teresa Noce, Lina Merlin, Teresa Mattei, Carla Capponi, Tina Anselmi e sui seguenti argomenti: la Resistenza, le staffette partigiane, prigionia e tortura. • LEZIONE sui campi di internamento tedeschi e sul processo di Norimberga. • Visita della classe ai campi di Dachau e della Risiera di San Sabba
-----------------------------	--	---

N.B. Si specifica che questo programma include le integrazioni all'Allegato A pubblicato dalla scuola nel documento del 15 maggio. Se ne consiglia pertanto attenta lettura e considerazione in particolare per la sezione di Ed. Civica potenzialmente oggetto d'esame e collegabile con la disciplina di Lingua e Lettere italiane.

Piove di Sacco, ...5 maggio '26.....

Il/La Docente ____Silvia Forchetti_____

I rappresentanti degli
_____studenti_____